



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новоильмовская средняя общеобразовательная школа»
Черемшанского района Республики Татарстан

Рассмотрено» Руководитель МО учителей предметников гуманитарного цикла  Степанова А.Г. Протокол № 1 от « 25 » августа 2023 г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР  Мельникова Т.В. « 25 » августа 2023 г.	«Утверждаю» Директор МБОУ «Новоильмовская средняя общеобразовательная школа»  Иванов В.М. Приказ № 34 от «26» августа 2023 г.
---	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности по формированию
функциональной грамотности в 6 классе

Срок реализации программы: 2023-2024 учебный год

Рабочую программу составила:
классный руководитель 6 класса
Степанова А.Г.

Новое Ильмово 2023

Пояснительная записка

Актуальность

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере.

В дальнейшем этот подход был признан односторонним. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д.

В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

Мониторинговым исследованием качества общего образования, призванным ответить на вопрос: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?»¹, - является PISA (Programme for International Student Assessment). И функциональная грамотность понимается PISA как знания и умения, необходимые для полноценного функционирования человека в современном обществе. PISA в своих мониторингах оценивает 4 вида грамотности: читательскую, математическую, естественнонаучную и финансовую.

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо <...> обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования»². Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, ее развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом.

Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме. Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества.

Результаты исследований, проведенных на выборках странами-участницами мониторингов PISA показали, что результаты оценки функциональной грамотности 15-летних учащихся являются надежным индикатором дальнейшей образовательной траектории молодых людей и их благосостояния³. Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребенка во взрослой жизни. Поэтому актуальность развития функциональной грамотности обоснована еще и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность.

Целеполагание

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 6 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа нацелена на развитие:

способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);

способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);

способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность);

способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Планируемые результаты

Метапредметные и предметные

	Грамотность			
	Читательская	Математическая	Естественно-научная	Финансовая
6 класс Уровень понимания и применения	применяет извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем	применяет математические знания для решения разного рода проблем	объясняет и описывает естественнонаучные явления на основе имеющихся научных знаний	применяет финансовые знания для решения разного рода проблем

Личностные

	Грамотность			
	Читательская	Математическая	Естественно-научная	Финансовая
5-9классы	оценивает содержание прочитанного с позиции норм моралии общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению прочитанному	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм моралии общечеловеческих ценностей	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм моралии общечеловеческих ценностей	оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм моралии общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны

Характеристика образовательного процесса

Программа рассчитана на 1 год обучения, реализуется из части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений и/или внеурочной деятельности и включает 4 модуля (читательская, естественнонаучная, математическая и финансовая грамотность).

Разработанный учебно-тематический план программы описывает содержание модуля из расчета одного часа в неделю в каждом класс-комплекте.

Количество часов на один год обучения в одном класс-комплекте – 34 часа., т.е по 1 часу в неделю: по 8 часов на модули «читательская грамотность», «математическая грамотность», «финансовая грамотность»;

- 8 часов для модуля естественнонаучной грамотности;

- 2 часа на проведение аттестации, завершающих освоение программы по соответствующему году обучения.

Разработчики программы рекомендуют в каждой параллели начинать реализацию с модуля по формированию читательской грамотности.

1 четверть – модуль «читательская грамотность».

Другие модули могут по потребностям и возможности организации идти в любом порядке, например:

- 2 четверть–модуль «математическая грамотность»,
- 3 четверть–модуль «естественно-научная грамотность»,
- 4 четверть – модуль «финансовая грамотность».

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

В 6 классе формируется умение применять знания о математических, естественнонаучных, финансовых и общественных явлениях для решения поставленных перед учеником практических задач.

Формы деятельности: беседа, диалог, дискуссия, дебаты, круглые столы, моделирование, игра, викторина, квест, проект.

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 №1577 рабочие программы курсов, в том числе внеурочной деятельности, разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом основных программ, включенных в ее структуру. В связи с этим, целесообразно проведение текущей (выполнение заданий в ходе урока), рубежной (по окончании каждого модуля), промежуточной (по окончании года обучения) и итоговой аттестации по данному курсу в форматах, предусмотренным методологией и критериями оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Модуль: «Основы финансовой грамотности»

№ п,п	Тема анятия	количес тво часов	Формы деятельности	Дата проведен ия	Примеча ние
1	Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность	1	Беседы, диалоги, дискуссии.	5.09	
2	Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит?	1	Игра, круглый стол, дискуссии.	12.09	
3	Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды.	1	Круглый стол,	19.09	

			игра, квест.		
4	Социальные выплаты: пенсии, пособия.	1	Беседы, диалоги, дискуссии.	26.09	
5	Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться?	1	Беседы, диалоги, дискуссии	3.10	
6	Личные деньги	1	Проект, игра	10.10	
7-8	Проведение рубежной аттестации.	2	Тестирование	17.10 24.10	
	Итого	8			

Модуль «Основы читательской грамотности»

№ пп	Тема анятия	Количество часов	Формы деятельности	Дата проведения	Примечание
9	Определение основной темы и идеи в эпическом произведении	1	Беседа, конкурс	7.11	
10	Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени.	1	Круглый стол, ролевая игра	14.11	
11	Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах.	1	Работа в парах, игра в формате КВН	21.11	
12	Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?	1	Квест, круглый стол	28.11	

13	Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчет, репортаж)	1	Круглый стол, дискуссия.	5.12	
14	Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи.	1	Квест, игра «Что? Где? Когда?».	12.12	
15	Работа с не сплошным текстом: таблицы и карты.	1	Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями	19.12	
16-17	Проведение рубежной аттестации.	2	Тестирование	26.12 9.01	
	Итого	9			

Модуль «Основы математической грамотности»

№ пп	Тема занятия	Количество часов	Формы деятельности	Дата проведения	Примечание
18	Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура	1	Обсуждение, урок-практ.	16.01	
19	Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем.	1	Игра, обсуждение, практикум.	23.01 30.01	
20	Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа.	1	Иссл. работа, урок-пр.	6.02	
21	Инварианты: задачи на четность (чередование, разбиение на пары).	1	Урок-игра, урок-	13.02	

			исследование		
22	Логические задачи, решаемые с помощью таблиц.	1	Урок-игра, работа в парах.	20.02	
23	Графы и их применение в решении задач.	1	Обсуждение, урок-практ.	27.02	
24	Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование.	1	Беседа, урок-исследование, моделиров.	5.03	
25	Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности.	1	Обсуждение, урок-проект, игра.	12.03	
26	Проведение рубежной аттестации.	1	Тестирование	19.03	
	Итого	9			

Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»

№ пп	Тема ания	Количество часов	Формы деятельности	Дата проведения	Примечание
Строение вещества					
27	Тело и вещество. Агрегатные состояния вещества. Масса. Измерение массы тел.	1	Наблюдения. Лаб. работа.	2.04	
28	Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома.	1	Моделирование	9.04	
Тепловые явления					
29	Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры.	1	Презентация. Учебный эксперимент.	16.04	

			Наблюдение физических явлений.		
30	Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение.	1	Проектная работа	23.04	
<i>Земля, Солнечная система, Вселенная</i>					
31	Представления о Вселенной. Модель Вселенной. Модель солнечной системы.	1	Обсуждение. Исследование Пр работа.	30.04	
<i>Живая природа</i>					
32	Царства живой природы	1	Квест.	7.05	
33-34	Проведение рубежной аттестации.	2	Тестирование	14.05	
				21.05	
	Итого	8			